

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Камышинский педагогический колледж»*

Введена в действие приказом
директора Камышинского
педагогического колледжа
от « 26 » января 2016 г. № 22

Н.В. Пояркова

УТВЕРЖДЕНА
на научно-методическом совете
Камышинского
педагогического колледжа
протокол № 4
от « 26 » января 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ И ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ»

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Камышин 2016

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
Администрации Камышинского
муниципального района
(наименование учреждения)


_____ А.В. Байрачный
(И.О.Фамилия)

« 26 » января 2016 г.

М.П.

Программа учебной и производственной практики «Показательные и пробные занятия» по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» и ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский педагогический колледж»

Разработчики:

Зозулина Н.Г., заместитель директора

Руднева С.В., преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена на заседании ЦМК по практике укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики	9
3. Структура и содержание учебной и производственной практики	11
4. Условия реализации учебной и производственной практики	21
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики	33
6. Перечень отчётной документации по учебной и производственной практике	42
Приложение 1	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Программа учебной и производственной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование / Воспитатель детей дошкольного возраста** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; Организация различных видов деятельности и общения детей; Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Рабочая программа практики может быть использована в стажировке и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется) и в дополнительном профессиональном образовании в области организации и проведении образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Задачами учебной практики для получения первичных педагогических умений является подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитие им практических педагогических умений по избранной специальности. Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются учебными планами.

Производственная практика является результатом освоения профессиональных модулей 01, 02, 03. Производственная практика проводится концентрированно после освоения всего блока дисциплин и учебных практик профессиональных модулей. Допуском к производственной практике является успешное выполнение всех видов контроля по междисциплинарным курсам профессиональных модулей и учебным практикам, запланированными в учебном плане.

После успешного завершения производственной практики проводится квалификационный экзамен по профессиональному модулю или комплексный квалификационный экзамен по двум или более профессиональным модулям, если они заканчиваются одновременно.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими следующим основным видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом детей.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы, отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы, отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной и производственной (профессиональной) практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики (по учебному плану):

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

Учебная практика УП 01.01. Практика наблюдений и показательных занятий (ТМФВ) – 0,5 недели = 18 часов (2-й семестр), концентрированно.

Учебная практика УП 01.04. Практика пробных занятий (ТМФВ) – 2 недели = 72 часа (3-й семестр), рассредоточено.

Производственная практика ПП 01.01. Летняя практика (физкультурно-оздоровительная) – 3 недели = 108 часов (4-й семестр), концентрированно.

Итого: 198 часов.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей:

Учебная практика УП 02.01. Практика наблюдений и показательных занятий (труд, музыка) – 0,5 недели = 18 часов (3-й семестр), концентрированно.

Учебная практика УП 02.02. Пробные занятия (труд, музыка) – 1 неделя = 36 часов (3-й семестр), рассредоточено.

Учебная практика УП 02.02. Пробные занятия (ПВД, игра и общение) – 1 неделя = 36 часов (4-й семестр), рассредоточено.

Учебная практика УП 02.03. Практика наблюдений и показательных занятий (ПВД) - 1 неделя = 36 часов (4-й семестр), концентрированно.

Учебная практика УП 02.04. Практика наблюдений и показательных занятий (игра) – 0,5 недели = 18 часов (2-й семестр), концентрированно.

Производственная практика ПП 02.01. Пробные занятия (ПВД, игра, труд, музыка) - 2 недели = 72 часа (4-й семестр), концентрированно.

Итого: 216 часов.

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Учебная практика УП 03.02. Практика наблюдений и показательных занятий (МРР, МЭО, МФЭМП) – 0,5 недели = 18 часов (3-й семестр), концентрированно.

Учебная практика УП 03.03. Пробные занятия (МРР, МЭО, МФЭМП) - 2 недели = 72 часа (4-й семестр), рассредоточено.

Производственная практика ПП 03.01. Пробные занятия (МРР, МЭО, МФЭМП) - 2 недели = 72 часа (5-й семестр), концентрированно.

Итого: 162 часа.

Распределение тем приведено в разделе «Содержание» рабочей программы практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; Организация различных видов деятельности и общения детей; Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы, отдельных воспитанников.
ПК 1.6	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 1.7	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 1.8	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 1.9	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. УП «Практика наблюдений и показательных занятий»

Практика наблюдений и показательных занятий, как правило, проводится за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам. Практика показательных занятий проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогике и частных методик.

Тематика показательных занятий определяется программами по соответствующим методикам, педагогике и психологии. Количество показательных занятий по специальности «Дошкольное образование» на одну группу на весь период обучения представлено в таблице.

Таблица 1. Количество показательных занятий по специальности:

	Наименование специальности	Количество занятий	
		По основной общеобразовательной программе	По программе дополнительной подготовки
1.	Дошкольное образование	20	6

В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные занятия и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

3.2. УП и ПП «Практика пробных занятий»

Основной целью практики пробных занятий является формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий, а также других форм образовательной деятельности детей; развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду.

Проводится в основном после изучения соответствующих разделов педагогике, психологии и частных методик. Осуществляется под руководством преподавателей этих дисциплин и педагогических работников базовых учреждений практики. Учебная практика на очном отделении проводится рассредоточено, производственная – концентрированно.

Базовыми учреждениями практики являются дошкольные образовательные организации.

Для организации и контроля за работой практикантов их делят на подгруппы 5-6 человек. Выделяется руководитель из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик Камышинского педагогического колледжа.

Количество пробных занятий по специальности «Дошкольное образование» на одного студента на весь период обучения представлено в таблице.

Таблица 2. Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения по специальности:

	Наименование специальности	Количество занятий	
		По основной общеобразовательной программе	По программе дополнительной подготовки
1.	Дошкольное образование	24	4

По специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» обязательным является следующее количество пробных занятий по педагогике и частным методикам:

- Организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательной, игровой и трудовой деятельностью – 5;
- Методика развития речи, подготовка детей к обучению грамоте – 2;
- Методика экологического образования – 1;
- Методика математического развития – 1;
- Методика развития детского изобразительного творчества – 2;
- Методика физического воспитания и развития – 2;
- Методика музыкального воспитания – 1;
- Два досуговых занятия:
- Физкультурный досуг – 1;
- Литературный досуг – 1.

Остальные занятия и их распределение по дисциплинам колледж вправе определять самостоятельно, включая дисциплины по специализации и программе дополнительной подготовки (в зависимости от успехов студентов).

Сроки проведения практики	Виды работ по практике	Кол-во часов (макс.)
1	2	3
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
0,5 недели, 2-й семестр, концентрированно	Учебная практика УП 01.01. Практика наблюдений и показательных занятий (ТМФВ) Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми разного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ физкультурных занятий разно- 	0,5 недели (18 часов)

	<p>го типа в базовом дошкольном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ физкультурного досуга с детьми разного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ физкультурного праздника в базовом дошкольном учреждении. 	
<p>2 недели, 3-й семестр, рассредото- чено</p>	<p>Учебная практика УП 01.04. Практика проб- ных занятий (ТМФВ)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение обучающимися режимных процессов и утренней гимнастики с детьми в I половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; оказание помощи воспитателю в проведении диагностики уровней развития детей; • Самостоятельное проведение режимных процессов, гимнастики пробуждения и закаливающих процедур с детьми во II половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; • Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре учебно-тренирующего типа. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми; • Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в сюжетной форме. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми; • Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в игровой форме. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми; • Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и тематического занятия по физической культуре. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми; • Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре на воздухе. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудова- 	<p>2 недели (72 часа)</p>

	<p>ния, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурного досуга во II половину дня; Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми; • Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурно-спортивного праздника. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми. 	
<p>3 недели, 4-й семестр, концентриро- ванно</p>	<p>Производственная практика ПП 01.01. Летняя практика (физкультурно- оздоровительная)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период; • Самостоятельное выполнение обучающимися всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста; • Овладение различными формами и методами физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; • Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: занятия по развитию движений, составленные в игровом сюжете, или из подвижных игр; Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: физкультурные досуги (еженедельно); • Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: физкультурный праздник (на последней неделе практики); • Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: походы и пешие прогулки в парк, лес, зеленую зону (еженедельно); • Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: утреннюю гимнастику с элементами танца на свежем воздухе (ежедневно); • Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно); 	<p>3 недели (108 часов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы с родителями детей группы по профилактике инфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни; проведение бесед о принципах организации закалывающих процедур в летний оздоровительный период в условиях семейного воспитания. 	
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей		
0,5 недели, 3-й семестр, концентриро- ванно	<p style="text-align: center;">Учебная практика УП 02.01. Практика наблюдений и показательных занятий (труд, музыка)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей; • Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ во II половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. • Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах в базовом ДОУ; • Наблюдение и анализ музыкального развлечения в разных возрастных группах в базовом ДОУ; • Наблюдение и анализ театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах в базовом ДОУ. 	0,5 недели (18 часов)
1 неделя, 3-й семестр, рассредото- чено	<p style="text-align: center;">Учебная практика УП 02.02. Пробные занятия (труд, музыка)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы); • Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы). • Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы. • Изготовление и внесение в группу альбомов по трудовому воспитанию детей, их рассматривание с детьми. Проведение дидактических игр по трудовому воспитанию детей своей группы. • Самостоятельное проведение занятия по методике музыкального развития совместно с музыкальным руководителем; • Организация индивидуальной работы по музыкальному воспитанию и музыкальных дидактических игр с детьми вне занятий; • Участие в проведении праздника с детьми своей 	1 неделя (36 часов)

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки. 	
<p>1 неделя, 4-й семестр, рассредото- чено</p>	<p align="center">Учебная практика УП 02.02. Пробные занятия (ПВД, игра и общение)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий. • Самостоятельное проведение занятий по лепке в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий. • Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий. • Самостоятельное проведение занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий. • Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр); • Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр); • Изготовление и внесение в группу игрушек-забав и игрушек-самоделок, обыгрывание их; • Изготовление и внесение в группу разных видов театра, показ работы с атрибутами разных видов театра. • Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками в ходе игровой деятельности. • Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения. • Диагностика уровня общительности детей (по М.И. Лисиной). • Диагностика представлений дошкольника об отношении к ним педагога. • Диагностика мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми. • Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада. 	<p>1 неделя (36 часов)</p>
<p>1 неделя, 4-й семестр,</p>	<p align="center">Учебная практика УП 02.03. Практика наблюдений и показательных занятий (ПВД)</p>	<p>1 неделя (36 часов)</p>

<p>концентрированно</p>	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за проведением показательных занятий по рисованию с детьми трех возрастных групп. Составление фотозаписи занятий. Участие в анализе занятий. • Наблюдение за проведением показательных занятий по лепке с детьми трех возрастных групп. Составление фотозаписи занятий. Участие в анализе занятий. • Наблюдение за проведением показательных занятий по аппликации с детьми трех возрастных групп. Составление фотозаписи занятий. Участие в анализе занятий. • Наблюдение за проведением показательных занятий по конструированию с детьми трех возрастных групп. Составление фотозаписи занятий. Участие в анализе занятий. 	
<p>0,5 недели, 2-й семестр, концентрированно</p>	<p>Учебная практика УП 02.04. Практика наблюдений и показательных занятий (игра)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности; • Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ во II половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности. 	<p>0,5 недели (18 часов)</p>
<p>2 недели, 4-й семестр, концентрированно</p>	<p>Производственная практика ПП 02.01. Пробные занятия (ПВД, игра, труд, музыка)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр); • Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр); • Анализ форм общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками в ходе игровой деятельности; • Анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения; • Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы); • Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы); • Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы; 	<p>2 недели (72 часа)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий; • Самостоятельное проведение занятий по лепке в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий; • Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий; • Самостоятельное проведение занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий; • Самостоятельное проведение занятия по методике музыкального развития совместно с музыкальным руководителем; • Самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки. 	
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
0,5 недели, 3-й семестр, концентриро- ванно	<p style="text-align: center;">Учебная практика УП 03.02. Практика наблюдений и показательных занятий (МРР, МЭО, МФЭМП)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ занятия по развитию речи (по ЗКР) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятия по развитию речи (по ГСР) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятия по развитию речи (по словарной работе) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятия по развитию речи (по монологической речи) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятия по развитию речи (по ознакомлению с художественной литературой) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятия по развитию речи (по подготовке к обучению грамоте) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ литературного досуга с детьми разного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятий по развитию у детей математических представлений в базовом дошколь- 	0,5 недели (18 часов)

	<p>ном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников (наблюдение за живым объектом) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников (труд в уголке природы) в базовом дошкольном учреждении. • Наблюдение и анализ занятия по детскому экспериментированию с объектами природы. 	
<p>2 недели, 4-й семестр, рассредото- чено</p>	<p align="center">Учебная практика УП 03.03. Пробные занятия (МРР, МЭО, МФЭМП)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение занятий по развитию речи (решение разных речевых задач) с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Самостоятельного проведение литературного досуга с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Подбор дидактических игр по речевому развитию и проведение их с детьми во вторую половину дня. • Участие в проведении диагностики речевого развития детей в базовом дошкольном учреждении (по одной речевой задаче). • Самостоятельное проведение занятий по развитию у детей математических представлений (решение разных математических задач) с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Участие в проведении диагностики математического развития детей в базовом дошкольном учреждении (по одной математической задаче). • Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию дошкольников (наблюдение за живым объектом) в базовом дошкольном учреждении. • Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию дошкольников (труд в уголке природы) в базовом дошкольном учреждении. • Самостоятельного проведение экологического досуга или праздника с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении. • Проведение и обсуждение наблюдений за неживой и живой природой на повседневной прогулке; • Подбор игр экологической тематики и проведение их с детьми во вторую половину дня; • Участие в проведении диагностики по экологическому образованию дошкольников в базовом дошкольном учреждении (по одной экологической задаче). 	<p>2 недели (72 часа)</p>

<p>2 недели, 5-й семестр, концентриро- ванно</p>	<p>Производственная практика ПП 03.01. Проб- ные занятия (МРР, МЭО, МФЭМП)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение занятий по развитию речи (решение разных речевых задач) с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении; • Самостоятельного проведение литературного досуга с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении; • Самостоятельное проведение занятий по развитию у детей математических представлений (решение разных математических задач) с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении; • Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию дошкольников (наблюдение за живым объектом) в базовом дошкольном учреждении; • Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию дошкольников (труд в уголке природы) в базовом дошкольном учреждении; • Самостоятельного проведение экологического досуга или праздника с детьми дошкольного возраста в базовом дошкольном учреждении. 	<p>2 недели (72 часа)</p>
---	---	--------------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проходит на базе Камышинского педагогического колледжа или базового дошкольного образовательного учреждения городского округа – г. Камышина. Обучающиеся выполняют практические задания по плану учебной практики. Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа.

Производственная практика проводится в базовых дошкольных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Основные источники:

1. Зебзева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
2. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Пилипенко, Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 48 с.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авт.-сост. В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. Вып. 1. М.: ФИРО, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2013; № 9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 «Дошкольное образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 г. № 530.
9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
10. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992.
2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987.
3. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М., 1993.

4. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.
5. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.
6. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.
7. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1983.
8. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
9. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
10. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
11. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.
12. Голощекина, М.П. Льжи в детском саду. - М., 1971.
13. Голубев, В.В., Голубев, С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
14. Губерт, К.Д., Рысс, М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., 1981.
15. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
16. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
17. Жилов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.
18. Зебзева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
19. Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.
20. Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.
21. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.
22. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
23. Михайлов, В.П. Общая патология. - Ростов н/Д.: Изд. Феникс, 2007.
24. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
25. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.
26. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.
27. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
28. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2005.
29. Пугачев, В.Ф. Городки. - М., 1990.
30. Пустынникова, Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1988.
31. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.
32. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1997.
33. Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.

34. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е.Е. Тен. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
35. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.
36. Тимофеева, В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
37. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шиховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дон: Феникс, 2004. – 384 с.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Основные источники:

1. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
4. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.
5. Зибзева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
6. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
7. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.
8. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
9. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
10. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
11. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
12. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет – авт.-сост. Е.М. Кузнецова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
13. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет – авт.-сост. С.С. Пискулина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.
3. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
4. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся педучилищ / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1989.
5. Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь. - М., 1989.
6. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.
7. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.

8. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
9. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
10. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с.
11. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.
12. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.
13. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 272 с.
14. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 168 с.
16. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. — М.: Просвещение, 1987. — 207 с.
17. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.
18. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. — С. 26-36.
19. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. — С. 3-10.
20. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
21. Дыбина, О. Игра — путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
22. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2001. — 96 с.
23. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 144 с.
24. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.
27. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.
28. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 256 с.
29. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. — М.: Academia, 2006. — 416 с.
30. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. — М., 1998.
31. Комарова, Т.С., Филипс, О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 128 с.
32. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
33. Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М., 1990.
34. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. — М.: Просвещение, 1987.
35. Костерин, Н.П. Учебное рисование. — М.: Просвещение, 1984.

36. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. - Киев, 1986.
37. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
38. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
39. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
40. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
41. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
42. Мальшева, А.Н., Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.
43. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
44. Менджеричкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
45. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
46. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.. 1997.
47. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.
48. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
49. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
50. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание, 1997, № 12.
51. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
52. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
53. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
54. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М.,1987.
55. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 1994.
56. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
57. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1984.
58. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.
59. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1978.
60. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
61. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
62. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
63. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
64. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина

и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основные источники:

1. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук, канд. пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
5. Грозовский, М.Л., Шарова, Н.В., Самарец, Р.Н. Моя первая математика. – М.: Росэн-Пресс, 2008.
6. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Зайцева, С.А., Румянцева, И.Б., Целищева, И.И. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
8. Зебзева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
9. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
10. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 143 с.
11. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
12. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.
13. Матросова, О.В. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад – 2010». Младший, средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011. – 94 с.
14. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
15. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
16. Пилипенко, Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 48 с.
17. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 80 с.
18. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
19. Подрезова, Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
20. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 217 с.

20. Румянцева, И.Б., Целищева, И.И. Математика вокруг нас: Учебно-методическое пособие. – М.: Илекса, 2009. – 92 с.
21. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
22. Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
23. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
24. Хабарова, Т.В., Шафигуллина, Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 128 с.
25. Целищева, И.И., Большакова, М.Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с.
26. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева]. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 400 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Белоусова, Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
4. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 120 с.
5. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
7. Богуш, А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев, 1990.
8. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
9. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М., 1974.
10. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.
11. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
12. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скоблев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
13. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 168 с.
14. Дорогань, Л.В., Филиппов, В.П. Экология / Под ред. В.Н. Ефимова. – Воронеж.: Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1995. – 197 с.
15. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.
16. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с рас-

- тениями. - М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
17. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
 18. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
 19. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М.: Аркти, 2001.
 20. Жизнь животных в 7 томах / Под ред. Полянского Ю.И. - М.: Просвещение, 1987.
 21. Жизнь растений в 6 томах / Под ред. Красильникова Н.А., Уранова А.А. - М.: Просвещение, 1974.
 22. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
 23. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
 24. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
 25. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
 26. Маханёва, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОО и педагогов начальной школы. – М.: Аркти, 2004. – 320 с.
 27. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.
 28. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева / под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
 29. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Акцидент, 1998, - 319 с.
 30. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
 31. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
 32. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
 33. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 1999. – 184 с.
 34. Николаева, С.Н. Методическое пособие к программе «зелёная тропинка»: Пособие для воспитателей и учителей по подгот. Детей к шк./ С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – 64 с.
 35. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.
 36. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003. – 64 с.
 37. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Л'. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003. – 64 с.

38. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С'. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 1996. – 65 с.
39. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2001. – 72 с.
40. Новоторцева, Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль, 1998.
41. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
42. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
43. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.- сост В. Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.
44. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
45. Рыжова, Н.А., Экологическое образование в детском саду. - М., Карапуз, 2001.
46. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
47. Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
48. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М., 2001.
49. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
50. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошкол. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Головинская Е.Ю. Внеурочная деятельность как ресурс развития ребенка с ОВЗ (видеоконференция). Новосибирск, 2010. - Режим доступа: <http://files.mail.ru/U7NH24>.
2. Дошкольное образование и воспитание (презентации). Программа комплексного обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / Руководитель программы – чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. - Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>.
3. Дошкольное образование и воспитание (презентации). Программа «Тропинки» / Научный руководитель программы – доктор психологических наук, профессор В.Т.Кудрявцев. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. - Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>.
4. Занятия с детьми. Сайт «Все для детского сада». - Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru. Дата обращения: 25.06.2011.
5. Мамам и папам. Занимательный и познавательный сайт для молодых родителей. - Режим доступа: <http://www.mamam-papam.ru/2009/06/17/fis.html>.
6. Матвеева Е.С. Особенности взаимодействия и современный подход к организации работы с родителями в ДОУ. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/507461/>.
7. Обучение и развитие дошкольников. – Режим доступа: <http://www.newacropol.ru/study/child/training/preschool-children/>.
8. Организация работы с родителями в современном ДОУ. - Режим доступа: <http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/181.htm>.

9. ПЕДАГОГИКА / авт-сост. Т.Н. Подюкова [Электронный ресурс]. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008. - 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Рефераты; Общая и специальная педагогика; Ответы на экзаменационные вопросы.
10. Энциклопедия: Родители и дети. - Режим доступа: <http://medportal.ru/enc/parentschildren/infant/17/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к прохождению практики «Пробные занятия» является изучение следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Психология общения, Теоретические основы организации дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности.

Учебные практики и производственные практики по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных модулей ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 5 лет, соответствующего профилю профессиональных модулей ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Общие требования к организации практики

Условия организации производственной практики:

Педагогическая практика «Пробные занятия» проводится в рамках освоения профессиональных модулей ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: учебные виды практик – рассредоточено после изучения теоретического материала, выполнения всех практических заданий; производственные практики проводятся концентрированно после изучения теоретического материала, выполнения всех практических занятий, выполнения программ учебных практик модулей.

Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Консультативную помощь осуществляют преподаватели колледжа и руководители практики от структурных подразделений.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО по специальности 010544.52 Дошкольное образование в период прохождения учебной и производственной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»:

- заключает договоры на организацию и проведение учебной и производственной практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство учебной и производственной практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении учебной и производственной практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключенных между колледжем и базовыми организациями.

Базы практик:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации;

- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами,

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и мето- ды контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприя- тия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физиче- ское развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное состав- ление конспекта режимных про- цессов в первую и вторую поло- вину дня в ДОУ; - оформление конспекта утрен- ней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - правильность составления кон- спекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными осо- бенностями - соответствие содержания кон- спекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный до- суг или праздник) поставленным целям и задачам - правильность подбора методи- ческой литературы и др. источни- ков информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с деть- ми 	<p>Проверка, анализ и оценка кон- спекта</p> <p>Проверка, анализ и оценка кон- спекта</p> <p>Проверка, анализ и оценка кон- спекта</p> <p>Проверка, анализ и оценка кон- спекта</p> <p>Проверка и обсу- ждение выбран- ных источников информации</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с воз- растом.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное прове- дение режимных процессов в пер- вую и во вторую половину дня в соответствии с возрастом - сформированность практиче- ских навыков в области физиче- ского воспитания в объеме, дос- таточном для профессиональной деятельности - соблюдение норм техники безо- пасности при проведении режим- ных процессов и мероприятий по 	<p>Наблюдение, ана- лиз и оценка практической ра- боты на практике</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания и оценка</p> <p>Наблюдение, ана- лиз и оценка за- нятия на практи-</p>

	физическому воспитанию и развитию детей в условиях ДОУ	ке
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие организации и проведения утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур возрасту детей - соответствие проведения физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам для ДОУ - соблюдение требований к использованию и хранению спортивного инвентаря и оборудования, к методике его применения 	<p>Наблюдение, анализ и оценка занятия на практике</p> <p>Взаимная оценка выполнения практического задания</p> <p>Защита проекта Оценка практической работы</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения состояния здоровья детей группы по внешним признакам - правильность определения психологического благополучия детей группы по внешним признакам - правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития 	<p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p>

К ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями; - четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями 	<p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методи-	Наблюдение за проведением игры

	<p>ческими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - организация и проведение творческих игр и игр с правилами в соответствии с методическими требованиями; 	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - организация правильного ухода за растениями и животными; 	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; - аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; - своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении; - организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями; 	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за ходом практики</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом; - изготовление поделок из раз- 	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Взаимный анализ и оценивание</p> <p>Наблюдение за</p>

	<p>личных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>- подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>	<p>выполнением практической работы</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>- аргументированный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- результативное участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>- подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей;</p> <p>- анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- организация и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>
<p>ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>- аргументированный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Защита проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>

	<p>психофизического развития детей;</p> <p>- анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- своевременная коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p>Взаимная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка</p> <p>Курсовая работа</p>
--	---	--

К ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>- постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства занятиями по основным общеобразовательным программам в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- четкое определение педагогических условий организации занятий с детьми в соответствии с инструкциями;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы с деть-	Наблюдение за проведением занятий

	<p>ми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей на занятиях; - проведение занятий, наблюдений, экскурсий с детьми дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; 	<p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность проведения диагностики воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных особенностей; - умение по результатам наблюдений составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; - разработка предложений по коррекции отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в соответствии с методическими требованиями; 	<p>Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения занятия в соответствии с методическими требованиями; - проектирование изменений в проведении занятий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - оценивать задачи обучения, развития, воспитания на предмет их соответствия поставленной цели; - коррекция развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - обоснованный и аргументированный анализ проведения занятий, наблюдений и экскурсий с учетом возраста и психофизического развития детей; 	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Защита проекта</p> <p>Взаимная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Взаимная оценка</p>

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- методически грамотное оформление конспекта занятия в соответствии с программными требованиями;	Наблюдение за выполнением практического задания
	- правильность составления конспекта занятия в соответствии с возрастными особенностями;	Наблюдение за выполнением практического задания
	- соответствие содержания конспекта занятия, наблюдения или экскурсии поставленным целям и задачам;	Наблюдение за выполнением практического задания
	- правильность подбора методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий с детьми по основным общеобразовательным программам.	Взаимная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - ответственное, добросовестное отношение к учебной и практической деятельности; - позитивный настрой на прохождение профессиональной практики и положительные отзывы о результатах ее прохождения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска информации в различных источниках - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания - достаточный уровень развития информационных умений. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формировать мотивацию обучающихся - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования - мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной образовательной среды - продуманное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки выполнения учебной и производственной практики

5.2.1. По результатам учебной практики обучающиеся получают «зачет»/ «незачет»

«зачет» - ставится, если обучающийся не пропустил ни одного дня практики, предоставил отчетную документацию по практике в полном объеме.

«незачет» - ставится, если обучающийся пропустил хотя бы один день практики без уважительной причины или предоставил отчетную документацию по практике не в полном объеме, либо с существенными недоработками.

5.2.2. По результатам производственной практики обучающиеся получают «дифференцированный зачет»

На «отлично» оценивается работа обучающегося, который выполнил все задания, требуемые программой практики, показал глубокую теоретическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы, оформил документацию.

На «хорошо» оценивается работа обучающегося, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки при выполнении задания, работавшего самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с клиентами и оказавшего помощь сотрудникам учреждения, в котором проходил практику.

На «удовлетворительно» оценивается работа обучающегося, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не сумел установить тесный контакт с сотрудниками и клиентами учреждения.

«Неудовлетворительно» оценивается документация по практике, в которой не выполнена программа практики, обучающийся мало участвовал в повседневной работе, показал неглубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. По учебной практике:

1. Фотозапись наблюдаемых показательных занятий и других мероприятий с детьми;
2. Анализ и оценка наблюдаемых показательных занятий и других мероприятий с детьми.

6.2. По производственной практике:

1. Дневник по практике.
2. Справка-подтверждение о прохождении практики от дошкольной образовательной организации.
3. Характеристика на обучающегося практиканта.
4. Конспекты проведенных занятий и других мероприятий с детьми.

Образец ведения педагогического дневника

1 страница

ДНЕВНИК
прохождения практики
"полное название практики"
студенткой ... курса ... группы
ГБПОУ "Камышинского педагогического колледжа"
(ФИО)

2 страница

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Адрес ДОО:.....
Телефон:
ФИО заведующего ДОО:.....
ФИО ст. воспитателя ДОО:
Сроки прохождения:

3 страница

СВЕДЕНИЯ О ПОДГРУППЕ ПРАКТИКИ

1. Список студентов подгруппы
2. Руководитель практики (ФИО)

4 страница. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

5 страница. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ

6 страница. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7 страница. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

8 страница. СХЕМА АНАЛИЗА РЕЖИМА ДНЯ

9 страница. СХЕМА АНАЛИЗА РАЗНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

10 страница. РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

11 страница. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ...
ГРУППЫ

12 страница и далее. ХОД ПРАКТИКИ

Дата ФИО воспита- теля, группа	Содержание работы прак- тиканта	Анализ работы практиканта	Оценка и подпись вос- питателя и руководителя практики
1	2	3	4